

Principper for NATs uddannelsesstruktur	Gældende fra August 2026
--	------------------------------------

Uddannelsesstrukturen på Faculty of Natural Sciences (NAT) ved Aarhus Universitet bygger på disse fælles principper, der understøtter vores forskningsbaserede uddannelser og giver plads til faglig dybde, den studerendes individuelle fleksibilitet, samt mulighed for innovation og tværfaglighed. Principperne gælder for alle uddannelser på fakultetet – bachelor-, kandidat- og erhvervskandidatuddannelser – og har til formål at sikre sammenhæng mellem NATs uddannelser, samt kvalitet og udviklingsmuligheder i de enkelte uddannelser. De skal samtidig afspejle NATs ambitioner om at uddanne dimittender, der kan bidrage selvstændigt, kritisk, kreativt og analytisk til løsning af komplekse problemer i samfundet og i forskningen.

På AU og NAT arbejder vi ud fra princippet *Følg eller forklar*, så udgangspunktet er disse principper, men i særlige tilfælde, og efter aftale med prodekanen, kan der fraviges herfra.

Principperne kan også ses som en slags checkliste for vores uddannelses- og kursusstruktur, og derfor er visse punkter taget med fra Uddannelses- og Eksamenbekendtgørelserne.

Principperne er vedtaget i Fakultetsledelsen d. 14.08.26 og forventes herefter implementeret løbende. Mindre ændringer kan foretages og godkendes af NAT Uddannelsesforum, uden involvering af Fakultetsledelsen.

Princippernes hovedpunkter

1. Bacheloruddannelser

- Bacheloruddannelser består af 120-150 ECTS obligatoriske og konstituerende kurser, inkl. bachelorprojektet.
- Alle bacheloruddannelser har et 5. semester uden obligatoriske elementer.
 - Dette semester skal give mulighed for udveksling, faglig toning og valgfagspakker, og giver de studerende mulighed for at begynde at forme deres individuelle faglige profil.
 - Dette semester kan også bruges til at påbegynde et sidefag enten på NAT eller på andre fakulteter.
- Bachelorprojektet er 10-15 ECTS og ligger på uddannelsens sidste semester.
 - Den individuelle studerende kan dog i samråd med sin uddannelsesansvarlige placere bacheorprojektet på 5. semester.



- Dansksprogede bacheloruddannelser kan indeholde engelsksprogede kurser, men mindst halvdelen af uddannelsens ECTS skal være med dansk som kursusprog.
- Mindst 2/3 af uddannelsens ECTS skal bedømmes med karakter og mindst 1/3 med ekstern censur.

2. Kandidatuddannelser

- 120 ECTS-kandidatuddannelserne skal tilbyde stor valgfrihed og mulighed for faglig toning.
 - Den studerendes godkendte kursusprogram skal have en klar faglig profil, evt. ud fra vejledende specialiseringsretninger for uddannelsen.
- Kandidatspecialet udgør 30, 60 eller evt. 45 ECTS og ligger på uddannelsens sidste år.
 - Kun eksperimentelle ('våde') specialer kan have et omfang større end 30 ECTS.
- 75 ECTS-kandidatuddannelserne er mere fokuserede og har dermed begrænset valgfrihed.
- 120 ECTS-kandidatuddannelser findes også som 3-årige og/eller 4-årige erhvervs-kandidatuddannelser.
- Mindst 2/3 af uddannelsens ECTS skal bedømmes med karakter og mindst 1/3 med ekstern censur.

3. Kursusstruktur og ECTS

- NATs kursusudbud består af kurser udbudt i multipla af 5 ECTS (primært 5 og 10 ECTS-kurser).
- Udgangspunktet for planlægning af uddannelsernes kursusudbud er tre 10 ECTS-kurser pr. semester.
- Ved 5 ECTS-kurser skal det didaktisk overvejes, om kurserne skal placeres parallelt over hele semesteret eller afvikles serielt som 7-ugersforløb.
 - 5 ECTS-kurser der afsluttes efter første halvdel af semesteret skal udprøves ved aktiviteter integreret i kurset, f.eks. undervisningsdeltagelse, hjemmeopgaver eller portfolio, og aktiviteterne skal planlægges under hensyn til de omgivende kurser.
 - 5 ECTS-kursers arbejdsbelastning inkl. eksamen skal tilpasses det lavere antal ECTS-point.
- Kursusprogrammet på bacheloruddannelser skal struktureres så den studerende maksimalt har 4 eksamener per semester. Af hensyn til den studerendes eksamensforberedelse bør der maksimalt være 3 tidsbestemte eksamener i samme eksamensperiode.

- Det skal være muligt for erhvervskandidater at vælge kurser med fremmøde maks. 2 gange ugentligt.

4. Eksamensformer

- Eksamensformerne skal afspejle kursernes indhold og uddannelsens læringsmål. Der skal være en variation af eksamensformer, for bacheloruddannelser min. 3 inden for hver af kategorierne mundtlig, skriftlig, portfolio/deltagelse samt større hjemmeopgave/rapport. Eksamensformerne kan kombineres.
 - Eksamensformerne er varierede for at give plads til diversitet i læringsstile og eksamenspræferencer, og for at understøtte udvikling af transferrable skills og generelle kompetencer såsom samarbejde, kommunikation og refleksion.
- Re-eksamener følger i udgangspunktet formatet for den ordinære eksamen.
 - Undtagelser til dette fremgår af kursusbeskrivelsen, som godkendes af studienævnet.
 - Ved løbende udprøvning integreret i kurset bør der tilbydes en tilpasset/alternativ re-eksamensform.
- Ved bachelorprojekter, specialer og større individuelle projekter skal rapport kombineres med mundtlig eksamen.

5. Faglighed og undervisning

- Uddannelserne skal indeholde både fagligt dybdegående kurser og tværgående grundfag undervist af eller med signifikant inddragelse af eksperter fra andre institutter.
 - Ekspertundervisning skal ske på uddannelsesområdets præmisser og kræver tæt dialog mellem uddannelsesansvarlige og grundfagsinstitutter.
- Fastansatte undervisere forventes, udover de faglige kvalifikationer, også løbende at holde sig didaktisk opkvalificeret.

6. Matematik, statistik, programmering, computational thinking og AI

- Alle studerende skal i løbet af deres bacheloruddannelse opnå kompetencer inden for matematik, programmering og computational thinking.
 - Kurserne indenfor disse emner kan variere i form og indhold, men skal sikre et fælles kompetenceniveau.
- Alle studerende skal i løbet af deres uddannelser opnå kompetencer i kritisk brug af generativ AI.

7. Entreprenørskab og innovation

- Alle studerende skal have mulighed for at deltage i kurser, der omhandler entreprenørskab og innovation.
 - Kurserne skal give de studerende et sprog og en systematik for kreativ problemløsning og udviklingsprocesser, samt bidrage til en nuanceret forståelse og anvendelse af innovationsbegrebet.
 - Kurserne kan være fagspecifikke eller interdisciplinære.
- Alle 120 ECTS-kandidatuddannelser skal have et erhvervsrettet spor med mulighed for 30 ECTS erhvervsprojekt (specialet bør her være 30 ECTS).

8. Kompetencebeskrivelser

- Uddannelserne kompetenceprofilerskal være fagligt specifikke og bestå af cirka fem punkter for henholdsvis viden, færdigheder og kompetencer.
 - Beskrivelserne skal undgå overdreven detaljering, men være tilstrækkeligt præcise til at afspejle uddannelsens mål.
 - En kursusbeskrivelse bør indeholde 5-8 læringsmål.

9. Start og afslutning

- Alle bacheloruddannelser faciliterer dannelse af studiegrupper i løbet af uddannelsens første år.
- Alle bachelor- og kandidatuddannelser har en form for studiestart eller onboarding til studiet, fx med fokus på overgang fra elev til studerende (BA) eller på at ryste flere nationaliteter sammen (KA)
- Alle institutter afholder et dimissionsarrangement for deres afsluttede kandidater

Log for dette dokument		
Beskrivelse af evt. ændringer	Godkendt af + dato	Gældende fra dato